



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

08 июня 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02.12 «Моделирование технологических процессов очистки сточных вод»**

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Водоснабжение и водоотведение
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2021
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Белебей 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 481, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.т.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

С.Ю. Теплых  
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 03 июня 2021 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент  
(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Цынаева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.т.н.  
(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Цынаева  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Содержание лекционных занятий .....	5
4.2. Содержание лабораторных занятий .....	6
4.3. Содержание практических занятий .....	7
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	8
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом				

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способность выполнять работы по проектированию систем водоснабжения и водоотведения	<b>ИД-1 ПК-1</b> Выполняет расчеты для проектирования систем водоснабжения и водоотведения объекта	<b>31 ПК-1.1</b> Знать: Требования нормативно-технической документации и нормативных правовых актов по проектированию системы водоснабжения и водоотведения <b>32 ПК-1.1</b> Знать: Виды и правила работы в профессиональных компьютерных программных средствах для выполнения расчетов системы водоснабжения и водоотведения <b>35 ПК-1.1</b> Знать: Современные подходы и методики оптимизации процесса проектирования системы водоснабжения и водоотведения <b>У4 ПК-1.1</b> Уметь: Использовать технологии информационного моделирования при решении специализированных задач на этапе жизненного цикла объекта капитального строительства <b>В4 ПК-1.1</b> Владеть: Способом передачи исходных данных в сводную цифровую модель объекта капитального строительства
		<b>ИД-2 ПК-1</b> Разрабатывает текстовую и графическую части проектной документации системы водоснабжения и водоотведения	<b>31 ПК-1.2</b> Знать: Требования нормативно-технической документации и нормативных правовых актов к выполнению текстовой и графической частей проектной документации системы водоснабжения и водоотведения <b>32 ПК-1.2</b> Знать: Правила работы в САПР для оформления чертежей элементов систем водоснабжения и водоотведения <b>33 ПК-1.2</b> Знать: Правила и порядок подготовки исходных данных для разработки комплекта рабочей документации системы водоснабжения и водоотведения <b>У1 ПК-1.2</b> Уметь: Выбирать способы и алгоритм разработки и оформления чертежей системы водоснабжения и водоотведения <b>У2 ПК-1.2</b> Уметь: Определять перечень необходимых исходных данных для разработки проектной документации системы водоснабжения и водоотведения <b>У3 ПК-1.2</b>

			<p>Уметь: Выбирать способы и алгоритмы работы в САПР для оформления чертежей элементов систем водоснабжения и водоотведения  <b>У4 ПК-1.2</b>  Уметь: Отображать данные информационной модели в графическом и табличном виде  <b>В1 ПК-1.2</b>  Владеть: Подготовкой исходных данных для разработки проектной документации системы водоснабжения и водоотведения  <b>В2 ПК-1.2</b>  Владеть: Разработкой текстовой части проектной документации системы водоснабжения и водоотведения  <b>В3 ПК-1.2</b>  Владеть: Разработкой графической части проектной документации системы водоснабжения и водоотведения</p>
		<p><b>ИД-3 ПК-1</b>  Подготавливает к выпуску проектную документацию системы водоснабжения и водоотведения</p>	<p><b>32 ПК-1.3</b>  Знать: Функциональные возможности программных средств информационного моделирования объектов капитального строительства  <b>33 ПК-1.3</b>  Знать: Правила работы в САПР для оформления чертежей элементов систем водоснабжения и водоотведения  <b>34 ПК-1.3</b>  Знать: Современные подходы и методики оптимизации процесса проектирования системы водоснабжения и водоотведения  <b>У3 ПК-1.3</b>  Уметь: Выбирать способы и алгоритм работы в САПР для оформления чертежей элементов систем водоснабжения и водоотведения  <b>В1 ПК-1.3</b>  Владеть: методикой оформления проектной документации системы водоснабжения и водоотведения в электронной и (или) бумажной форме  <b>В2 ПК-1.3</b>  Владеть: методикой внесения изменений в текстовую и графическую части проектной документации системы водоснабжения и водоотведения на основании замечаний, полученных при прохождении экспертизы проектной документации</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1	<p>Основы геотехники;  История систем водоснабжения и водоотведения;  Информационные технологии в инженерной графике;  Производственная практика: технологическая практика;  Технология возведения объектов водоснабжения и водоотведения;  Водоотведение и очистка сточных вод;  Водопроводная сеть;  Практико-ориентированный проект;  Прикладная химия и основы</p>	<p>Водоотводящие системы промышленных предприятий;  Эксплуатация и реконструкция систем водоснабжения и водоотведения;  Комплексное использование водных ресурсов;  Производственная практика: преддипломная практика</p>	

	теплотехники; Насосные и воздухоподогревательные станции; Очистка сточных вод промышленных предприятий; Водозабор и водопроводные очистные сооружения; Химия и микробиология воды; Охрана труда в строительстве систем водоснабжения и водоотведения; Производственная практика: исполнительская практика; Гидрология; Санитарно-техническое оборудование зданий; Экологическое право; Водоснабжение промышленных предприятий; Проектное дело; Надежность систем водоснабжения и водоотведения		
--	---	--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	<b>60</b>	<b>60</b>
лекционные занятия (ЛЗ)	20	20
лабораторные работы (ЛР)	20	20
практические занятия (ПЗ)	20	20
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	<b>18</b>	<b>18</b>
выполнение реферата	18	18
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>		
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	Характеристики основных этапов НИР	4	4	4	3	1	5	21
2	Математические методы в научных исследованиях	4	4	4	3	1	5	21
3	Измерительные устройства и методика измерения величин в исследованиях по водоснабжению и водоотведению	4	4	4	4	1	5	22
4	Технологическое моделирование процессов отстаивания	4	4	4	4	-	6	22
5	Биологическая очистка ПСВ	4	4	4	4	-	6	22
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>108</b>

**4.1. Содержание лекционных занятий**

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 8</b>				
1	Характеристики	Характеристики основных	Проблемы научных исследований в области	4

	основных этапов НИР	этапов НИР	водоснабжения и водоотведения. Перспективы развития водопроводно-канализационного хозяйства. Характеристика основных этапов НИР. Источники информации. Рекомендации по составлению литературного обзора. Эксперимент. (Задачи и виды, стратегия и тактика эксперимента; критерий планирования, выбор варьируемых факторов; предварительная оценка результатов; типичные ошибки начинающих). Корректировка программы экспериментов и совершенствование моделей.	
2	Математические методы в научных исследованиях	Математические методы в научных исследованиях	Основы теории случайных ошибок; исключение случайных ошибок методами математической статистики; операции с приближенными числами; дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессивный анализ; методы оценки гипотез; математическое описание исследуемых процессов.	4
3	Измерительные устройства и методика измерения величин в исследованиях по водоснабжению и водоотведению	Измерительные устройства и методика измерения величин в исследованиях по водоснабжению и водоотведению	Основные величины, измеряемые в системах водоснабжения и водоотведения. Требования к КИП. Измерение уровней жидкости, давлений и перепадов давлений. Объемный метод измерения расходов жидкости. Измерения расходов методом «площадь-скорость». Основные приборы, применяемые для измерения местных скоростей потока. Расходомеры постоянного и переменного перепада давлений. Водосливы с тонкой стенкой, диафрагмы, сопло Вентури. Индукционные расходомеры.	4
4	Технологическое моделирование процессов отстаивания	Технологическое моделирование процессов отстаивания	Приборы для получения кривых выпадения взвеси. Свободное осаждение устойчивой взвеси. Осаждение неустойчивой взвеси Степенное осаждение взвешенных веществ. Исследование процессов осаждения в динамических условиях.	4
5	Биологическая очистка ПСВ	Биологическая очистка ПСВ	Дифференциальные уравнения процесса фильтрования. Экспериментальные установки. Обработка результатов опытов и расчет параметров фильтрования; расчет фильтров по результатам технологического моделирования.	4
<b>Итого за семестр:</b>				<b>20</b>
<b>Итого:</b>				<b>20</b>

#### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 8</b>				
1	Характеристики основных этапов НИР	Характеристики основных этапов НИР	Принципы и технология написания литературного обзора или технического реферата Операции с приближенными числами. Ошибки измерения и меры точности. Методы исключения грубых ошибок	4
2	Математические методы в научных исследованиях	Математические методы в научных исследованиях	Среднее значение и их оценки (методы вычисления средних; момента распределения; оценки доверительных границ для истинного значения измеренной величины)	4
3	Измерительные устройства и методика измерения величин в исследованиях по водоснабжению и водоотведению	Измерительные устройства и методика измерения величин в исследованиях по водоснабжению и водоотведению	Сравнение дисперсий и средних значений; сравнение двух дисперсий и средних значений при большой и малой длине выборки; проверка гипотез о равенстве средних и нормальности закона распределения случайной величины; определение теоретического	4

			закон распределения	
4	Технологическое моделирование процессов отстаивания	Технологическое моделирование процессов отстаивания	Обработка результатов научных исследований методами корреляционного и регрессионного анализов (оценивание коэффициентов корреляции и прямой регрессии)	4
5	Биологическая очистка ПСВ	Биологическая очистка ПСВ	Свободное осаждение устойчивой взвеси. Определение оптимальной дозы коагулянта. Определение параметров технологического процесса очистки воды фильтрованием. Расчет фильтров по результатам технологического моделирования	4
<b>Итого за семестр:</b>				<b>20</b>
<b>Итого:</b>				<b>20</b>

#### 4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 8</b>				
1	Характеристики основных этапов НИР	Характеристики основных этапов НИР	Перспективы развития водопроводно-канализационного хозяйства. Эксперимент. (Задачи и виды, стратегия и тактика эксперимента; критерий планирования, выбор варьируемых факторов; предварительная оценка результатов; типичные ошибки начинающих). Корректировка программы экспериментов и совершенствование моделей.	4
2	Математические методы в научных исследованиях	Математические методы в научных исследованиях	Основы теории случайных ошибок; исключение случайных ошибок методами математической статистики; операции с приближенными числами; дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессивный анализ; методы оценки гипотез; математическое описание исследуемых процессов.	4
3	Измерительные устройства и методика измерения величин в исследованиях по водоснабжению и водоотведению	Измерительные устройства и методика измерения величин в исследованиях по водоснабжению и водоотведению	Основные величины, измеряемые в системах водоснабжения и водоотведения. Требования к КИП. Измерение уровней жидкости, давлений и перепадов давлений. Объемный метод измерения расходов жидкости.	4
4	Технологическое моделирование процессов отстаивания	Технологическое моделирование процессов отстаивания	Измерения расходов методом «площадь-скорость». Основные приборы, применяемые для измерения местных скоростей потока. Расходомеры постоянного и переменного перепада давлений. Водосливы с тонкой стенкой, диафрагмы, сопло Вентури. Индукционные расходомеры.	4
5	Биологическая очистка ПСВ	Биологическая очистка ПСВ	Приборы для получения кривых выпадения взвеси. Свободное осаждение устойчивой взвеси. Осаждение неустойчивой взвеси Стесненное осаждение взвешенных веществ. Исследование процессов осаждения в динамических условиях. Дифференциальные уравнения процесса фильтрования. Экспериментальные установки. Обработка результатов опытов и расчет параметров фильтрования; расчет фильтров по результатам технологического моделирования.	4
<b>Итого за семестр:</b>				<b>20</b>



## 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 8</b>				
1.	Характеристики основных этапов НИР	выполнение реферата	1. Патентный поиск методов и устройств (аппаратов) для очистки воды (отстаивание, коагулирование, фильтрование, биологическая очистка, гиперфильтрация, ионный обмен, обратный осмос, электрофорез и т.п.). 2. Основы метода математического планирования экспериментов. 3. Дискретные распределения (биномиальное распределение, гипергеометрическое распределение, распределение Пуассона). 4. Ультразвуковые расходомеры. 5. Технологическое моделирование процессов очистки воды методами: флотации, агрегации загрязнений при помощи коагулянтов и флокулянтов, биологической очистки, коалесценции, ионного обмена, диализа, мембранных технологий.	18
	Математические методы в научных исследованиях			
	Измерительные устройства и методика измерения величин в исследованиях по водоснабжению и водоотведению			
	Технологическое моделирование процессов отстаивания			
	Биологическая очистка ПСВ			
<b>Итого за семестр:</b>				<b>18</b>
<b>Итого:</b>				<b>18</b>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

## 2. Методические указания при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме однотипная работа выполняется всеми обучающимися одновременно. При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

## 3. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

#### **4. Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

#### **5. Методические указания при написании и оформлении реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

- Начинается реферат с титульного листа.

- За титульным листом следует Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

- Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

- а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

- Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы стояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

## 6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Бердышев В.Ф., Шатохин К.С. <i>Основы автоматизации технологических процессов очистки газов и воды; Издательский Дом МИСиС, 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  56238">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  56238</a></i>	ЭР	+	
2.	Белов П.С. <i>Математическое моделирование технологических процессов; Егорьевский технологический институт (филиал) Московского государственного технологического университета «СТАНКИН», 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  43395">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  43395</a></i>	ЭР	+	
3.	Крискович С.М., Скрипаленко М.М., Будников А.С., Скрипаленко М.Н., Данилин А.В. <i>Компьютерное моделирование технологических процессов ОМД; Издательский Дом МИСиС, 2019.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  107123">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  107123</a></i>	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

## Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
2.	LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
4.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	<a href="https://elib.samgtu.ru/">https://elib.samgtu.ru/</a>
2	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### Лабораторные занятия

Для лабораторных занятий используется аудитория, оснащенная установками.

#### Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

### 10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Б1.В.02.12 «Моделирование технологических процессов очистки сточных вод»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<b>08.03.01 Строительство</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Водоснабжение и водоотведение</b>
<b>Квалификация</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>
<b>Год начала подготовки</b>	<b>2021</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Строительство</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Строительство</b>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<b>108 / 3</b>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<b>экзамен</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом				

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способность выполнять работы по проектированию систем водоснабжения и водоотведения	<b>ИД-1 ПК-1</b> Выполняет расчеты для проектирования систем водоснабжения и водоотведения объекта	<b>31 ПК-1.1</b> Знать: Требования нормативно-технической документации и нормативных правовых актов по проектированию системы водоснабжения и водоотведения <b>32 ПК-1.1</b> Знать: Виды и правила работы в профессиональных компьютерных программных средствах для выполнения расчетов системы водоснабжения и водоотведения <b>35 ПК-1.1</b> Знать: Современные подходы и методики оптимизации процесса проектирования системы водоснабжения и водоотведения <b>У4 ПК-1.1</b> Уметь: Использовать технологии информационного моделирования при решении специализированных задач на этапе жизненного цикла объекта капитального строительства <b>В4 ПК-1.1</b> Владеть: Способом передачи исходных данных в сводную цифровую модель объекта капитального строительства
		<b>ИД-2 ПК-1</b> Разрабатывает текстовую и графическую части проектной документации системы водоснабжения и водоотведения	<b>31 ПК-1.2</b> Знать: Требования нормативно-технической документации и нормативных правовых актов к выполнению текстовой и графической частей проектной документации системы водоснабжения и водоотведения <b>32 ПК-1.2</b> Знать: Правила работы в САПР для оформления чертежей элементов систем водоснабжения и водоотведения <b>33 ПК-1.2</b> Знать: Правила и порядок подготовки исходных данных для разработки комплекта рабочей документации системы водоснабжения и водоотведения <b>У1 ПК-1.2</b> Уметь: Выбирать способы и алгоритм разработки и оформления чертежей системы водоснабжения и водоотведения <b>У2 ПК-1.2</b> Уметь: Определять перечень необходимых исходных данных для разработки проектной документации системы водоснабжения и водоотведения



ИД-2 ПК-1	31 ПК-1.2	31 ПК-1.2	31 ПК-1.2	31 ПК-1.2	31 ПК-1.2	31 ПК-1.2
	32 ПК-1.2	32 ПК-1.2	32 ПК-1.2	32 ПК-1.2	32 ПК-1.2	32 ПК-1.2
	33 ПК-1.2	33 ПК-1.2	33 ПК-1.2	33 ПК-1.2	33 ПК-1.2	33 ПК-1.2
	У1 ПК-1.2	У1 ПК-1.2	У1 ПК-1.2	У1 ПК-1.2	У1 ПК-1.2	У1 ПК-1.2
	У2 ПК-1.2	У2 ПК-1.2	У2 ПК-1.2	У2 ПК-1.2	У2 ПК-1.2	У2 ПК-1.2
	У3 ПК-1.2	У3 ПК-1.2	У3 ПК-1.2	У3 ПК-1.2	У3 ПК-1.2	У3 ПК-1.2
	У4 ПК-1.2	У4 ПК-1.2	У4 ПК-1.2	У4 ПК-1.2	У4 ПК-1.2	У4 ПК-1.2
	В1 ПК-1.2	В1 ПК-1.2	В1 ПК-1.2	В1 ПК-1.2	В1 ПК-1.2	В1 ПК-1.2
	В2 ПК-1.2	В2 ПК-1.2	В2 ПК-1.2	В2 ПК-1.2	В2 ПК-1.2	В2 ПК-1.2
	В3 ПК-1.2	В3 ПК-1.2	В3 ПК-1.2	В3 ПК-1.2	В3 ПК-1.2	В3 ПК-1.2
ИД-3 ПК-1	32 ПК-1.3	32 ПК-1.3	32 ПК-1.3	32 ПК-1.3	32 ПК-1.3	32 ПК-1.3
	33 ПК-1.3	33 ПК-1.3	33 ПК-1.3	33 ПК-1.3	33 ПК-1.3	33 ПК-1.3
	34 ПК-1.3	34 ПК-1.3	34 ПК-1.3	34 ПК-1.3	34 ПК-1.3	34 ПК-1.3
	У3 ПК-1.3	У3 ПК-1.3	У3 ПК-1.3	У3 ПК-1.3	У3 ПК-1.3	У3 ПК-1.3
	В1 ПК-1.3	В1 ПК-1.3	В1 ПК-1.3	В1 ПК-1.3	В1 ПК-1.3	В1 ПК-1.3
	В2 ПК-1.3	В2 ПК-1.3	В2 ПК-1.3	В2 ПК-1.3	В2 ПК-1.3	В2 ПК-1.3

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Вопросы к устному опросу

1. Традиционные методы изменения уровней жидкости.
2. Новые методы определения уровней жидкости.
3. Жидкостные манометры.
4. Грузопоршневые, механические и электромеханические манометры.
5. Расходомеры постоянного и переменного уровней.
6. Расходомеры переменного перепада давления.
7. Электромагнитные и ультразвуковые расходомеры.
8. Свободное осаждение устойчивой взвеси.
9. Свободное осаждение неустойчивой взвеси.
10. Стесненное осаждение неустойчивой взвеси.
11. Обобщенные представления о моделировании процессов фильтрования.
12. Расчет фильтров по результатам технологического моделирования.
13. Опишите стадии процесса коагуляции. Какие коагулянты лучше очищают воду в зимнее время?
14. Что такое изоэлектрическая точка и амфотерность коагулянта?
15. Какие эмпирические формулы существуют для расчета дозы коагулянта?
16. Что такое щелочной резерв обрабатываемой воды, для чего он нужен?
17. Назовите реагенты, применяемые для увеличения щелочного резерва обрабатываемой воды. Какой коагулянт лучше использовать при pH среды более 8,5?
18. На складе имеются реагенты:  $NaOH$ ,  $Ca(OH)_2$ ,  $Na_2CO_3$ ,  $H_2SO_4$ ,  $FeSO_4$ ,  $Al_2(SO_4)_3$ . Какие из них можно использовать в качестве коагулянтов? Какие коагулянты технологичнее, когда и почему?
19. Что называется порогом коагуляции?
20. Укажите отличительные черты лиофильных и лиофобных коллоидов. С какими коллоидами мы больше встречаемся в практике водоподготовки?
21. Какими действиями можно вызвать коагуляцию коллоидных растворов?
22. Что такое ортокINETическая коагуляция?
23. Перечислите факторы, влияющие на устойчивость коллоидных систем.
24. Назовите основные отличия между лиофильными и лиофобными коллоидами. Объясните сущность агрегативной устойчивости лиофильных и лиофобных коллоидов.
25. Объясните, каким образом  $Al_2(SO_4)_3$  и  $CaO$  используются для очистки воды.
26. Какой из перечисленных ниже ионов должен сильнее всего гидратироваться в водном растворе:  $Cl^-$ ,  $SO_4^{2-}$ ,  $K^+$ ,  $Ca^{2+}$ ,  $Al^{3+}$ ? Почему?
27. Определите общую поверхность коллоидных частиц, если они имеют форму кубика с размером грани 10 нм и получены дроблением вещества с ребром 1 см.
28. Оптимальная доза 2%-го раствора сульфата алюминия – 40 мг/л. Определите потребный объем раствора коагулянта плотностью 1,0 г/см, необходимого для осветления 1 м<sup>3</sup> воды.
29. То же для 1%-го раствора  $FeSO_4$ .
30. То же для 1%-го раствора  $FeCl_3$ .



31. Сколько килограммов соли  $Al_2(SO_4)_3$  надо взять для приготовления 100 л 10%-го раствора по сульфату алюминия плотностью 1,05 г/см<sup>3</sup>?
32. Какой объем 5%-го раствора реагента необходимо ввести в 10 л обрабатываемой воды, чтобы получить дозу коагулянта 100 мг/л?

## 2.2. Формы промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Характеристика основных этапов научно-исследовательских работ.
2. Технология написания литературного обзора по теме исследования.
3. Основные принципы моделирования технологических процессов очистки воды.
4. Обоснование средств измерения и их требуемого количества.
5. Разработка рабочей программы и методики НИР.
6. Проектирование, изготовление, монтаж и наладка экспериментальных установок.
7. Основные требования к оформлению научной работы.
8. Операции с приближенными числами.
9. Классификация ошибок измерения.
10. Методы обнаружения и исключения ошибок измерения.
11. Характеристика точности измерения. Доверительные интервалы и средние ошибки.
12. Ошибки прямых и косвенных измерений.
13. Методы измерения средних величин.
14. Теоретические средние (моменты распределения).
15. Проверка нормальности распределения (асимметрия и эксцесс).
16. Оценка истинного значения измеряемой величины.
17. Методы сравнения средних значений.
18. Проверка гипотезы о равенстве средних значений.
19. Методы сравнения дисперсий.
20. Корреляционный анализ величин.
21. Методы регрессионного анализа.
22. Исключите аномальные значения из показателя «содержание взвешенных веществ в реке», приведенного в таблице.
23. Исключите аномальные значения из показателя «БПК<sub>20</sub> реки», приведенного в таблице 3.
24. Исключите аномальные значения из показателя «содержание нефтепродуктов в реке», приведенного в таблице.
25. Исключите аномальные значения из показателя «содержание азота аммонийного в реке», приведенного в таблице.
26. Исключите аномальные значения из показателя «содержание взвешенных веществ в реке», приведенного в таблице .
27. Исключите аномальные значения из показателя «содержание нитритов в реке», приведенного в таблице .
28. Исключите аномальные значения из показателя «содержание нитратов в реке», приведенного в таблице .
29. Исключите аномальные значения из показателя «содержание сульфатов в реке», приведенного в таблице .
30. Исключите аномальные значения из показателя «содержание хлоридов в реке», приведенного в таблице .

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

#### 3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Вопросы к устному опросу	систематически на всех видах занятий /письменно и устно	экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя

4.	Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка
----	--	---	------------	-----------------------	--

### 3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

#### Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(76-100) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(51-75) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(26-50) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0-25) баллов

#### Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 9

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Вопросы к устному опросу	0-100 баллов
<b>Итого:</b>		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

**Оценку «отлично»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

**Оценку «удовлетворительно»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

#### Шкала оценивания результатов

Таблица 10

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02.12 «Моделирование технологических процессов очистки сточных вод»**

по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство» по направленности (профилю)  
подготовки «Водоснабжение и водоотведение»

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)      \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.В.02.12 «Моделирование технологических процессов очистки сточных вод»

Код и направление подготовки (специальность)	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Водоснабжение и водоотведение
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен

Семестр	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
8	108 / 3	20	20	20	3	18	27	экзамен
Итого	108 / 3	20	20	20	3	18	27	экзамен

<b>Универсальные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
не предусмотрены учебным планом	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
ПК-1	Способность выполнять работы по проектированию систем водоснабжения и водоотведения
ИД-1 ПК-1	Выполняет расчеты для проектирования систем водоснабжения и водоотведения объекта
ИД-2 ПК-1	Разрабатывает текстовую и графическую части проектной документации системы водоснабжения и водоотведения
ИД-3 ПК-1	Подготавливает к выпуску проектную документацию системы водоснабжения и водоотведения

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с моделированием технологических процессов очистки сточных вод.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме вопросов к устному опросу и промежуточный контроль в форме экзамена.